



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024-2027





ÍNDICE

1.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.1.	INTRODUCCIÓN	
1.2.	RESEÑA HISTÓRICA	
1.3.	IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO	
2.	IDEARIO.....	
2.1.	SELLOS EDUCATIVOS	
2.2.	VISIÓN	
2.3.	MISIÓN	
2.4.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
2.5.	DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	
2.5.1.	PRINCIPIOS ENFOQUES EDUCATIVOS	
2.5.2.	VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.	
2.6.	PERFILES	
2.6.1.	PERFIL DE LOS Y LAS DOCENTES	
2.6.2.	PERFIL DE LOS Y LAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
2.6.3.	PERFIL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES	
2.6.4.	PERFIL DE PADRES Y/O APODERADOS	
3.	ORGANIGRAMA.....	14



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO TERESITA DE LISIEUX (2024-2027)

1. CONTEXTO

1.1. INTRODUCCIÓN

Teresita de Lisieux, nació en Francia 2 de enero de 1873, su principal sueño fue ser misionera, lo que no pudo concretar debido a su temprana muerte cuando apenas tenía 24 años. A pesar de su corta vida, fue santificada por la solidez de su sabiduría espiritual y la acogida en todo el mundo de su mensaje espiritual, basado en el amor como la clave de la existencia humana, el cual fue difundido en sus obras literarias.

Es una de las tres Doctoras de la Iglesia y la Patrona Universal de las Misiones y es mundialmente conocida como “Doctora del Amor”.

Entre sus frases se destacan:

“Comprendí que sin el amor, todas las obras son nada, aún las más brillantes”

“Mi caminito es el camino de una infancia espiritual, el camino de la confianza y de la entrega absoluta”

“Comprendí que el amor encierra todas las vocaciones, que el amor lo es todo, que el amor abarca todos los tiempos y todos los lugares, en una palabra, que el amor es eterno...”

El mismo Papa Juan Pablo II, le dedicó las siguientes palabras: “En un tiempo como el nuestro caracterizado por la cultura de lo efímero y del hedonismo, esta nueva doctora de la Iglesia se muestra dotada de una singular eficacia para esclarecer el espíritu y el corazón de los que tienen sed de verdad y de amor”.

Su vida es un testimonio permanente del inmenso valor de la oración y de los pequeños actos realizados por amor **Ella nos invita a aprovechar cada instante de la vida cotidiana para amar y servir a los demás.**

Nuestra propuesta educativa se fundamenta en los pensamientos de Teresita de Lisieux especialmente en el desarrollo de la capacidad de amar.

La naturaleza de nuestro quehacer nos permite desde la cotidianidad la práctica de estos valores los que juntos con el desarrollo cognitivo lograremos entregar a la sociedad personas integrares amables y felices.



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



1.2. IDENTIFICACIÓN DEL COLEGIO

Nuestro Colegio Teresita de Lisieux, se encuentra ubicado en la ciudad de Valparaíso, Cerro El Litre, calle Napoli N° 275 y es una institución educativa cuyo Rol Base es 1601-7 y Decreto Cooperador N° 12050 del 14 de Octubre de 1974. Está administrada por la Fundación Educacional Daisy Alviña RUT: 65.155.792-5 cuya Representante Legal y Directora es la Sra. Paula Díaz Alviña.

Es un Centro Educativo particular subvencionado con gratuidad que imparte enseñanza Pre – Básica, Básica y Media, para damas y varones, en la modalidad Humanístico-Científica y con Jornada Escolar Completa (JEC), desde 3° Año Básico a 4° Año Medio contando con un curso por nivel y una capacidad de matrícula de N° 438.

1.3. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Teresita de Lisieux es una institución educacional creada en el año 1953 por iniciativa de la Profesora Sra. María Pinto Zulueta. El espacio físico que ocupó en un comienzo, fue la casa habitación ubicada en calle Carrera 768, allí se atendían los niveles de Pre-Básica y Primer Ciclo de Educación Básica en la modalidad de colegio particular privado.

En el año 1960, el colegio se traslada al local de Carrera 760, ampliando su cobertura hasta sexto preparatoria. En el año 1978 es adquirido por la ex-alumna profesora Sra. Daisy Alviña Vallejo, quien asume la dirección del establecimiento.

En el año 1984, pasa a ser colegio subvencionado, completando la educación básica hasta octavo año. Desde ese año la matrícula fue de 240 estudiantes distribuidos en 2 jornadas.

En el año 1999 amplía la cobertura a estudiantes con necesidades educativas especiales, transformándose en un colegio de integración. En el año 2001, impulsado por la necesidad de contar con un espacio físico mayor, el alumnado se traslada al antiguo edificio del ex Colegio Alemán de Valparaíso en el C° Concepción, la matrícula crece a 400 alumnos, se entra a Jornada Escolar Completa y se extiende hacia la Enseñanza Media. Ese mismo año, el colegio gana el concurso de Aporte de Capital del Ministerio de Educación y se empieza a construir una nueva infraestructura en un terreno que se había adquirido en el C° El Litre, una nueva sede del colegio, la que es inaugurada el 11 de Marzo del 2002, y que en un principio comenzó con una matrícula de 82 alumnos distribuidos entre primero y octavo de educación básica.

En el año 2008, el establecimiento se suscribe al convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica SEP adquiriendo el compromiso de implementar un Plan de Mejoramiento



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



Educativa con el objetivo de focalizar acciones y apoyo técnico pedagógico a estudiantes cuyas condiciones socioeconómicas puedan afectar su rendimiento escolar.

A partir del año escolar 2020, el Colegio se adscribe a la gratuidad, de acuerdo a la Ley de Inclusión Escolar (Ley N° 20.845), permitiendo que nuestros/as apoderados/as quedaron exentos de pagos de matrícula y mensualidad.

Actualmente, el colegio atiende a 419 estudiantes aproximadamente desde Pre-kinder a 4°Medio distribuidos en un curso por nivel y cuenta con una planta docente de aproximadamente de 35 profesionales.

2. IDEARIO

2.1. SELLOS EDUCATIVOS

FORMACIÓN INTEGRAL	RESPECTO
Educación a la persona en su totalidad, afianzando y potenciando el descubrimiento de sus habilidades, capacidades y valores que favorezcan su trayectoria educativa, mediando el logro de metas y objetivos, con el fin de que convivan de manera activa y participativa en la sociedad.	Proporcionar a todos y todas nuestros/as estudiantes una educación basada en el respeto a las pluralidades y múltiples formas de aprender, brindando una atención personalizada en función de sus necesidades e intereses.

2.2. VISIÓN

“Promover el desarrollo de personas con perspectiva prosocial, relevando la empatía, la colaboración, la preocupación por el bien común y el respeto por el otro y el entorno”.

2.3. MISIÓN

“Somos una comunidad educativa laica con formación científica-humanista, que reconoce la diversidad cultural, social y de los aprendizajes, comprometidos en promover a nuestros estudiantes la tolerancia, la autonomía, la conciencia socioambiental y la responsabilidad, haciendo partícipes activos de esta tarea a sus familias, la comunidad y el entorno, durante toda la trayectoria educativa, orientando a través de nuestras prácticas el desarrollo de una visión de futuro con un proyecto de vida basado en la empatía y el respeto”.



2.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR

- Consolidar el proyecto educativo institucional a través de la participación de la comunidad educativa en la construcción o actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos.
- Fortalecer el Plan de Gestión de Liderazgo Escolar focalizando el aseguramiento y vinculación de las trayectorias educativas, para dar cumplimiento a la política de reactivación educativa integral.

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos formativos, con el fin de generar condiciones que favorezcan el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje.
- Consolidar un plan de gestión pedagógica, orientado a los procesos de acompañamiento docente en la reactivación de los aprendizajes para el desarrollo integral de los y las estudiantes.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- Promover activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza, estableciendo interacciones positivas que aseguren la aceptación de los otros, independiente de sus características socio-culturales.
- Fortalecer el plan de gestión de convivencia escolar considerando las dimensiones de formación y participación ciudadana, aprendizaje socioemocional y convivencia digital para entregar a la sociedad ciudadanos respetuosos e inclusivos.

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

HUMANOS:

- Desarrollar permanentemente las capacidades profesionales del equipo docente para comprender, mejorar y potenciar las habilidades personales.



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



- Consolidar el Plan local de desarrollo profesional docente orientado en el diálogo profesional y la retroalimentación con el objetivo de avanzar en los tramos de la carrera docente.

PEDAGÓGICOS:

- Organizar de manera efectiva de los recursos para la concreción de su proyecto educativo y el logro de las metas institucionales.
- Asegurar los recursos necesarios para financiar el ciclo de mejora continua en el proceso de reactivación para el logro de las metas institucionales.

2.5. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

2.5.1 PRINCIPIOS Y ENFOQUE FORMATIVO

La Educación de nuestro Colegio Teresita de Lisieux encuentra fuerte inspiración en las experiencias personales, en la formación humanista y en la incorporación de otros enfoques que fortalecen el crecimiento individual y colectivo.

- Somos un colegio laico abierto a todas las expresiones socio-culturales y religiosas.
- Se considera a la familia como el núcleo fundamental de la Sociedad, por lo tanto, se promueve su participación en la comunidad escolar.
- Se reconoce a la familia como la primera y principal educadora de sus hijos e hijas y que colabora permanentemente con el PEI del Colegio Teresita de Lisieux.
- Se estimula el desarrollo de las habilidades cognitivas en los y las estudiantes a través del aprendizaje significativo para que estos sean capaces de incorporarse al ambiente científico y tecnológico; con un pensamiento reflexivo, metódico, sentido crítico y autocrítico.
- Se promueve el desarrollo de habilidades sociales y de formación valórica en los y las estudiantes propiciando un pensamiento reflexivo, sentido crítico y autocrítico, de conciencia y compromiso frente a las necesidades y problemáticas de la persona y de la sociedad.
- Promovemos el desarrollo de habilidades artísticas y deportivas como parte de la **formación integral** de nuestros estudiantes, fomentando la vida saludable.



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



- Promovemos en los y las estudiantes un compromiso permanente con los valores que identifican al Colegio, tales como: lealtad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, honestidad, **respeto**, autodisciplina, convivencia democrática, espíritu de trabajo, perseverancia y conciencia ecológica.
- Junto con el desarrollo del idioma Español, fomentamos el aprendizaje del Inglés, de manera que le permita a nuestros estudiantes comunicarse con otras culturas y proyectarse en una sociedad globalizada.
- Propiciamos el cuidado del medio ambiente, el uso de las energías renovables y el desarrollo sustentable.
- Desarrollamos en los y las estudiantes la autoestima, la confianza en sí mismos, la y el sentido positivo ante la vida, para incidir fuertemente en el ejercicio responsable de la libertad y la autonomía personal.
- Creemos en una **educación integral** que permita el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes a través de la Ley de Inclusión y el Diseño Universal de Aprendizaje.
- Propiciamos un proceso educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes y la búsqueda de su desarrollo personal.
- Propiciamos en los docentes del colegio la formación y el perfeccionamiento continuo de acuerdo a las necesidades institucionales.
- Propiciamos una convivencia escolar de respeto mutuo, de colaboración, de tolerancia y aceptación de todos los miembros de la comunidad educativa con la colaboración del Programa de Integración Escolar (P.I.E).

2.5.2 MODELO PEDAGÓGICO

El Colegio Teresita de Lisieux es un establecimiento educacional abierto a las familias que buscan una formación integral para sus hijos, con valores y conocimientos, desarrollados en un currículum centrado en la persona fundamentado en los valores del respeto y perseverancia que les permitan asumir responsabilidades y puedan afrontar la sociedad actuando como buenos ciudadanos.

Nuestro centro educativo valora la diversidad de nuestros y nuestras estudiantes, permitiendo la innovación en las prácticas del profesorado quienes encuentran en el trabajo colaborativo a través de comunidades de aprendizajes, una instancia enriquecedora que favorece el consenso en las habilidades a desarrollar para cada nivel y diseñar actividades de aprendizajes diversas para todos los y las estudiantes de acuerdo al decreto 83, diversificando la enseñanza con el propósito de dotar



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



de mayor flexibilidad al currículo, a los medios y a los materiales, de modo que todos los y las estudiantes pueda acceder al aprendizaje, independientemente de sus características particulares, promoviendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje cada vez más accesibles y significativas.

Para abordar el desarrollo de habilidades cognitivas, conocimiento y actitudes, se hará a través de las bases curriculares y plan de estudio de Mineduc, desde el nivel de pre-básica hasta 4° año medio, implementando paulatinamente los ajustes en todos los niveles de enseñanza, según la normativa vigente.

Instrumentos curriculares.

- **Las Bases Curriculares** describen los aprendizajes del Currículum Nacional y se han desarrollado en el marco de la Ley General de Educación (LGE) de 2009, que fija los Objetivos Generales de la Educación y presentan una serie de propósitos de aprendizaje en el marco de una formación de calidad. Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de estas Bases se organizan por asignatura y curso, y definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que las estudiantes logren, con el fin de promover en ellas un desarrollo armónico e integral, a la vez que les permitan fortalecer las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad. En la práctica, esta prescripción de objetivos entrega espacios de flexibilidad curricular, favoreciendo que la o el docente asuma estos propósitos de manera contextualizada, adaptando su organización e implementación a las diferentes realidades escolares. Desde el año 2020, el establecimiento se alinea con la Priorización Curricular en contexto de pandemia 2020-2022 y la actualización de la misma 2023-2025.
- **Los Programas de Estudio** son una propuesta pedagógica para el logro de los propósitos formativos definidos en las Bases Curriculares, los cuales nos ofrecen una organización temporal de los OA en unidades de aprendizaje, las que incluyen, entre otros elementos, la visión global del año, orientaciones didácticas, sugerencias de indicadores de evaluación, sugerencias de actividades de aprendizaje y de evaluación, para cada uno de los objetivos declarados en las Bases Curriculares. En el caso de la asignatura de Religión se utiliza el programa de Formación Ciudadana, desarrollado acorde a nuestro Proyecto educativo Institucional, que tiene como eje fundamental el desarrollo del Respeto y la Tolerancia en todos los y las estudiantes.
- **Los Planes de Estudio** establecen las asignaturas obligatorias y el número mínimo de horas pedagógicas anuales correspondientes a cada una de ellas



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



Particularmente, el Colegio Teresita de Lisieux se caracteriza por contar con una matriz curricular que privilegia la adquisición de herramientas habilitantes para un exitoso desempeño en la educación superior y el mundo laboral futuro. Por tanto, son fundamentos de nuestro “Hacer Pedagógico”

- Inglés incorporado desde Pre kínder a Cuarto Medio para un mundo globalizado.
- Co-docencia desde 2º básico a 2º Medio en la asignatura de Lenguaje y comunicación/Lengua y literatura
- Asignatura de Ciencias Naturales en 7º y 8º se implementa a través de un trabajo focalizado Biología, Física y Química
- Se imparte la asignatura de Formación Ciudadana desde 3ro a 2º medio
- Para fortalecer los objetivos transversales se realizan Jornadas Reflexión en todos los niveles, apoyados por el Equipo de Convivencia Escolar.
- Desde 3º básico a 2º medio los estudiantes tienen incorporado horas destinadas a nivelar o reforzar los conocimientos en Lenguaje y Matemáticas.
- Incorporación de todos los y las alumnos/as que requieran sus servicios, en forma especial a aquellos con Necesidades Educativas Especiales, otorgándoles las herramientas necesarias para enfrentar su futuro apoyados por un equipo PIE (Equipo multidisciplinario)
- Los y las docentes planifican la enseñanza de acuerdo a los principios del decreto 83 y el decreto 67.

Estas propuestas curriculares, unidas a un intenso trabajo en cada una de las asignaturas, hace que nuestros y nuestras estudiantes tengan en sus manos los instrumentos adecuados para enfrentar la sociedad actual

2.5.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Todos los miembros de la comunidad educativa que integran esta Institución, como docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y/o apoderados, deben actuar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio aquí expuesto, respetando y cumpliendo con los principios, objetivos, perfiles, valores y competencias que se aquí declaran.

Definición de conceptos claves desde la perspectiva de la institución educativa Teresiana:

- **Respetuoso (a):** Asume el valor propio y de los derechos de los demás permitiendo un clima favorable tanto con sus pares como con los demás miembros de la comunidad Educativa.



- **Proactivo (a):** Asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas para generar mejoras en sus prácticas pedagógicas.
- **Responsable:** Cumple con sus funciones académicas y administrativas.
- **Empático (a):** Capaz de comprender y tolerar las problemáticas de la comunidad educativa.
- **Idóneo (a):** Competente en su quehacer educativo.

2.6. PERFILES

2.6.1. PERFIL DE LOS Y LAS DOCENTES

Aquella persona que desempeña un rol fundamental en la educación de los y las estudiantes.

El o la Docente debe caracterizarse por:

- Conocer, difundir y aplicar el Proyecto Educativo Institucional con la comunidad educativa.
- Estar comprometido con sus tareas educativas y los sellos educativos institucionales que son: el respeto y la formación integral.
- Ser justo, íntegro y honesto.
- Ser creativo y activo, facilitador de la participación.
- Conocer a los estudiantes, atendiendo sus diferencias individuales y familiares.
- Asumir conscientemente sus deberes y derechos.
- Ser competente frente a su disciplina.
- Tener capacidad de perfeccionarse y actualizarse constantemente.
- Centrar su acción educativa en los y las estudiantes.
- Estar dispuesto a los cambios y a la innovación.
- Fortalecer en los y las estudiantes la identidad cultural y la valoración a las tradiciones nacionales.
- Poseer conciencia medioambientalista.
- Mantener buenas relaciones interpersonales con todos y cada uno de los miembros de la comunidad, basado en el respeto y empatía.
- Considerar en la planificación las estrategias metodológicas sugeridas en El Marco Para La Buena Enseñanza y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).



- Creador y facilitador de ambientes propicio para el aprendizaje.

2.6.2. PERFIL DE LOS Y LAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Aquella persona desempeña una labor de gran importancia ya colabora en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

- Conocer, difundir y aplicar el Proyecto Educativo Institucional.
- Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.
- Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
- Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
- Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameriten.
- Manifestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, estudiantes, padres, madres y/o apoderados, entre pares.
- Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.

2.6.3. PERFIL DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Nuestro colegio tiene como objetivo formar estudiantes íntegros(as), autónomos(as), personas comprometidas, dispuestas y conscientes de su potencial para el logro de sus objetivos y metas personales, y así insertar personas que participen activa y responsablemente en la sociedad.

Se espera que los estudiantes del Colegio Teresita de Lisieux desarrollen las siguientes características:

- **Responsable:** Cumple con el reglamento interno del establecimiento, asumiendo su quehacer académico y llevando a cabo acciones morales, sociales, culturales, cívicas y ecológicas.
- **Respetuoso (a):** Asume el conocimiento y aceptación del valor propio y de los derechos de los demás lo que permite una sana convivencia al aceptar las normas establecidas y el cuidado de su entorno
- **Reflexivo (a):** Reconoce y acepta fortalezas y debilidades, tanto de sí mismo como de su entorno.
- **Proactivo (a):** Toma la iniciativa en el desarrollo de acciones creativas para generar mejoras en sus expectativas de vida y de su entorno.



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



- **Tolerante y Solidario (a):** Comprende y acepta las realidades adversas de su entorno y ayuda desinteresadamente a aquellos que lo necesitan.
- **Resiliente:** Se sobrepone a las situaciones adversas que se presentan en su vida escolar, familiar y afectiva.
- **Perseverante:** Busca constantemente mejorar en el ámbito personal y académico, aun cuando las circunstancias sean adversas. Da término a cada idea o proyecto que inicia.

2.6.4. PERFIL DE LOS PADRES, MADRES Y/O APODERADOS

Los padres de familia y los apoderados del Colegio Teresita de Lisieux son los primeros educadores naturales de sus hijos y representan un apoyo fundamental en la labor que realiza el Colegio. Es primordial que los apoderados sean respetuosos de sus deberes y obligaciones tales como:

- Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los reglamentos que regulan su quehacer previa incorporación de su pupilo.
- Promover con el ejemplo los valores que el colegio desea desarrollar en los y las estudiantes: Responsabilidad, Respeto, Perseverancia, Honestidad, Autonomía, Trabajo en Equipo y Optimismo.
- Participar en las actividades calendarizadas: Reuniones y citaciones de Apoderados, Actos y eventos organizados por los distintos estamentos del colegio.
- Supervisar a sus hijos en sus deberes escolares, en la preparación de sus evaluaciones y en la presentación personal diaria.
- Promover entre sus hijos las buenas actitudes hacia el estudio, el trabajo y el respeto por su colegio.
- Promover una imagen positiva y respetuosa de las normas del Colegio.
- Conocer y Respetar los conductos regulares, solicitando entrevistas a través de la Agenda Escolar, entrevistándose en primera instancia con el profesor jefe o el profesor de asignatura para resolver situaciones o plantear inquietudes.
- Mantenerse constantemente informado de la evolución de sus hijos en el colegio, revisando su Agenda Escolar, sus notas, su informe de personalidad, sus calendarios de pruebas y las observaciones de su hoja de vida.



Colegio Teresita de Lisieux

Fundación Educacional Daisy Alviña

“Respeto y Perseverancia”



ORGANIGRAMA COLEGIO TERESITA DE LISIEUX

